



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ *Best Practice*

เรียนประวัติศาสตร์แบบบูรณาการ ฐานชุมชน

ประเภท ครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



นางสาวกาญจนา กาญจนะ
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านพรุพ้อ



โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบนำเสนอผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
ประเภท ครูผู้สอน

ชื่อผลงาน “เรียนประวัติศาสตร์แบบบูรณาการฐานชุมชน”

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านพรุพ้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ขนาดโรงเรียน

- ☐ ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
☐ ขนาดกลาง
☒ ขนาดเล็ก

ประเภท

- ☐ สถานศึกษา
☒ ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์

ชื่อผู้สอน นางสาวภาณุมาศ กาญจนะ

โทรศัพท์ 093-6465861

E-mail ae.hideko@gmail.com

1. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การศึกษาประวัติศาสตร์เป็นการเรียนรู้ที่สำคัญของมนุษยชาติ ทุกชาติทุกประเทศจึงให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สำหรับประเทศไทยนั้นได้ให้ความสำคัญเช่นกัน ดังเห็นได้จากพระราชดำรัสของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าถวาย ชัยมงคลในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัยพระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต เมื่อ วันจันทร์ที่ 11 สิงหาคม 2551 นั้น แสดงให้เห็นถึงจุดมุ่งหมาย และความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์โดยเฉพาะ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยว่าได้ถูกละเลยไปมากในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์อย่างยิ่ง จึงดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้พัฒนาการของเรื่องราวในอดีตชาติไทย เป็นบทเรียนสอนให้เข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นและไม่ให้เกิดซ้ำรอยอีก สร้างให้เกิดความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา ดังคำกล่าวของ ดร.วินัย พงศ์ศรีเพียร ว่า “ประวัติศาสตร์ วิชาสร้างนักคิดและปัญญาชน” จึงมีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเริ่มต้นจากการศึกษาประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งก็คือเด็กและเยาวชนของชาติ “ศึกษาอดีตเพื่อรู้ปัจจุบัน เข้าใจปัจจุบันเพื่อทำให้อนาคตดีขึ้น รวมถึงตระหนักและเห็นคุณค่าในความ

เป็นไทย เข้าใจวัฒนธรรมของตนและสังคมอื่นๆ รวมทั้งเกิดความตระหนักที่จะร่วมกันปกป้องรักษาชาติและความเป็นไทยสืบต่อไป”

อีกทั้ง นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าพูดหรือกล้าแสดงออกในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องราวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ น่าเบื่อหน่าย และต้องท่องจำทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อย ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์และเชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ค่อนข้างต่ำ

ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จาก การลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : พืชรักกันพื้นบ้านอำเภอรัตนบุรี
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าในความเป็นไทย เกิดความตระหนักที่จะร่วมกันปกป้อง รักษาชาติและความเป็นไทยสืบต่อไป
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นแกนนำในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในการทำความดีอนุรักษ์ท้องถิ่นในการพัฒนาตนเอง บ้าน โรงเรียน และสังคม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพรุพ้อ จำนวน 13 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพรุพ้อ สามารถเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : พืชรักกันพื้นบ้านอำเภอรัตนบุรี โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งการเรียนรู้ชุมชน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



ขั้นทำความเข้าใจปัญหา

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์วิเคราะห์
- 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 3) ผู้สอนกำหนดขอบเขตหัวข้อ “แหล่งเรียนรู้ในชุมชน” ให้ผู้เรียนเลือกสถานที่ตนเองสนใจ ซึ่งได้แก่ พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านอำเภอรัตนภูมิ ใช้อาคารที่ว่าการอำเภอรัตนภูมิหลังเก่าเป็นสถานที่จัดแสดง



4) สํารวจชุมชน เพื่อให้รู้จักชุมชนของตนเองเพื่อตั้งประเด็นการเรียนรู้ร่วมกันเสนอแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา บุคคล สําคัญในชุมชนที่ใกล้เคียง โดยครูทํานหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและร่วมอภิปรายกับนักเรียนโดยมีภาพประกอบ

ข้อมูลเกี่ยวกับ พิพิธภัณฑิ์บ้านอำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

พิพิธภัณฑิ์บ้านอำเภอรัตภูมิ ใช้อาคารที่ว่าการอำเภอรัตภูมิ หลังเก่าเป็นสถานที่จัดแสดง พิพิธภัณฑิ์ริเริ่มจากสภาวัฒนธรรมอำเภอรัตภูมิและชมรมฯ ที่เห็นคุณค่าของสถาปัตยกรรมอาคารที่ว่าการอำเภอรัตภูมิ หลังเก่า ซึ่งเป็นอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ เคยเป็นศูนย์บริหารราชการของอำเภอรัตภูมิมาอย่างยาวนาน

ครั้งเวลาผ่านมามากหลายสิบปี ที่ว่าการอำเภอลังดังกล่าวดังทรมอลง นายอำเภอขณะนั้นเห็นว่าควรทงจําหน่ายและรื้อถอน แต่หลังจาก



หารือกันหลายฝ่ายแล้ว อำเภอจึงมีมติให้คงสภาพเดิมไว้ พร้อมทั้งบูรณะให้ดีขึ้น เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานแห่งความประทับใจ ในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่านที่ได้ให้โอกาสมาประทับ ณ สถานที่แห่งนั้น เมื่อครั้งเสด็จประพาส ภาคใต้ เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2502 มีหลักฐานเป็นภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของทั้งสองพระองค์ ประทับยืนที่หน้ามุขของที่ว่าการอำเภอสัมนั้นว่า “ที่ว่าการอำเภอรัตตภูมิ” ซึ่งเป็นชื่อเดิมของอำเภอรัตภูมิ

การจัดแสดงภายในพิพิธภัณฑิ์นอกจากจะเป็นการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.9 ยังมีวัตถุวัฒนธรรมที่ได้รับบริจาคจากคนในท้องถิ่นและแสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนรัตภูมิ อาทิ หุ่นให้สัญญาณเสียงของพ่อค้าขายหมูในอำเภอ กล้องถ่ายภาพขาวดำจากร้านถ่ายภาพแห่งเดียวในอำเภอ ตะเกียงเจ้าพายุ เครื่องปั้นดินเผา เครื่องมือดักจับสัตว์น้ำ



5) ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดการตั้งคำถาม

ชั้นวางแผนการดำเนินงาน

6) ร่วมกันอภิปรายถึง ความรู้ที่จะได้รับผ่านแหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนได้เดินทางไปในครั้งนี้ และร่วมกันตั้งประเด็นการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนที่นักเรียนสนใจอยากรู้รายละเอียด

- ผู้เรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากฐานข้อมูลในอินเทอร์เน็ต



- ผู้เรียนร่วมกันตั้งประเด็น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา



ชั้นลงมือปฏิบัติ

7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 คน ได้ ออกเดินทางสำรวจแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านอำเภอรัตนภูมิ เพื่อให้รู้จักชุมชนตนเองอันมีประวัติที่น่าประทับใจของท้องถิ่น ซึ่งจากการออกเดินทางสำรวจชุมชนในครั้งนี้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักประวัติความเป็นมา เหตุการณ์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นที่น่าจดจำของท้องถิ่น รวมทั้งวิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และบุคคลสำคัญ



8) นักเรียนสำรวจสถานที่ เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ทั้งการสัมภาษณ์ การจดบันทึก การบันทึกภาพ ซึ่งครูประจำชั้น ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน



ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล และบูรณาการ

9) ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนสรุปข้อมูลที่ได้เป็น องค์ความรู้ นำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิด ประกอบการนำเสนอหน้าชั้น พร้อมชิ้นงาน และตอบข้อซักถามต่างๆ ถึงสิ่งที่ได้รับจากการ ไปลงพื้นที่ในครั้งนี้





ชั้นนำเสนอผลงาน และต่อยอดความรู้เพื่อนำไปใช้

10) ผู้เรียนนำเสนอข้อมูล และความรู้ที่ได้รับ จากการลงพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ภายในห้องเรียน

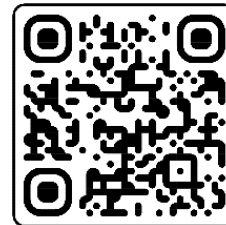


11) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายการต่อยอดองค์ความรู้จากการเรียนรู้จากสถานที่ในครั้งนี้

12) บูรณาการความรู้กับรายวิชาศิลปะและคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างโมเดลกระดาษ อันจำลอง มาจากสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น รวมทั้งศึกษา สืบค้นข้อมูลในมิติประวัติศาสตร์ของแหล่งการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น เพื่อเป็นสื่อการสอน สร้างสรรค์ ชิ้นงาน



แบบจำลองที่ว่าการอำเภอรัตตภูมิ
แบบสองมิติ



แบบจำลองที่ว่าการอำเภอรัตตภูมิ
แบบสามมิติ



11) ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก โดยการเป็นมัคคุเทศน์น้อยในการแนะนำสถานที่สำคัญของชุมชนตนเอง



4. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

13 พฤศจิกายน 2566 – 13 ธันวาคม 2566

5. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดกับตนเอง มีสื่อในการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น และมีความภาคภูมิใจในสื่อการเรียนการสอนของตนเอง ซึ่งผู้จัดทำมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบชิ้นงานอยู่เสมอ รวมถึงการพัฒนาทักษะในการวางแผน ออกแบบ การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่ดีส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถสร้างความภูมิใจในตนเองในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน รวมทั้งได้เรียนรู้ศิลปะสิ่งก่อสร้าง และได้ใช้ทักษะในการแก้ปัญหาอีกด้วย

4.3 ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการทำกิจกรรม ซึ่งจะสร้างสมาธิ และสร้างเป็นกิจกรรมครอบครัว ซึ่งทั้งนี้เป็นการเอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ดี

4.4 ผลที่เกิดกับชุมชนหรือสังคม การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูผู้สอนจึงจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งสามารถประชาสัมพันธ์ท้องถิ่นตนเองได้อีกด้วย

6. ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

1. ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และคณะครูบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนนักเรียนทุกคน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทุกด้านในการจัดการเรียนรู้เรื่อง “เรียนประวัติศาสตร์แบบบูรณาการฐานชุมชน”
2. ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากโรงเรียนให้จัดการเรียนรู้ตามนโยบายของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning : AL (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)
3. ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในการออกแบบโมเดลกระดาด สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้
4. นักเรียนให้ความสนใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเอง จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนมีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ



แบบสรุปความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่
ณ พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านอำเภอรัตนภูมิ

7. บทเรียนที่ได้รับ

สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพรุพ้อ จำนวน 13 คน ได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านอำเภอรัตนภูมิ โดยมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้า
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพรุพ้อ จำนวน 13 คน ภายหลังจากการเรียนรู้ในหัวข้อ “เรียนประวัติศาสตร์แบบบูรณาการฐานชุมชน” ได้เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าในความเป็นไทย เกิดความตระหนัก ที่จะร่วมกันปกป้องรักษาสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทยสืบต่อไป
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพรุพ้อ จำนวน 13 คน ภายหลังจากการเรียนรู้ในหัวข้อ “เรียนประวัติศาสตร์แบบบูรณาการฐานชุมชน” สามารถเป็นแกนนำในการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ได้อย่างมีศักยภาพเป็น พลังในการขับเคลื่อนส่งเสริมให้นักเรียนภายในโรงเรียน ครอบครัว ตลอดจนชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านพรุพ้อ จำนวน 13 คน “เรียนประวัติศาสตร์แบบบูรณาการฐานชุมชน” ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยเกินไป ควรมีการขยายผลในการเรียนรู้นอกศึกษานำไปสู่การจัดกิจกรรมบูรณาการน้อยให้มากขึ้น และมีนักเรียนที่เป็นแกนนำทุกระดับชั้น

วิธีการแก้ไขปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านพรุพ้อ จำนวน 13 คน “เรียนประวัติศาสตร์แบบบูรณาการฐานชุมชน” ได้ถ่ายทอดความรู้สู่นักเรียนทุกคนในโรงเรียน

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

มีการเผยแพร่ข้อมูลผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “เรียนประวัติศาสตร์แบบบูรณาการฐานชุมชน” ในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

การได้รับการยอมรับ

มีการจัดนำเสนอผลงาน/นวัตกรรม รวมทั้งนิทรรศการด้านวิชาการ ทั้งในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก



รางวัลที่ได้รับ

การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์แบบบูรณาการคณิตศาสตร์ไปใช้ ระดับชั้น ป.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ภายใต้แนวคิดการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และประวัติศาสตร์ เรื่อง “special story scale of model การถ่ายทอดเรื่องราวแสนพิเศษสู่แบบจำลอง” ระดับเหรียญเงิน



- การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

นักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่มีคฤศค์น้อย โดยเป็นการประชาสัมพันธ์อำเภอรัตนภูมิแก่ผู้ที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียนบ้านพรุพ้อ โดยใช้แบบจำลองที่สร้างขึ้น เป็นการประกอบคำบรรยาย ทำให้ผู้ได้รับชมสนใจ เพื่อให้ที่ว่าการอำเภอรัตนภูมิหลังเก่า ซึ่งปัจจุบันเป็นพิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน เป็นสถานที่ที่ได้อรรถจักมากขึ้น

โดยโรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีความมุ่งมั่นที่จะขยายผลต่อยอดการพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน ที่สามารถเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งการเรียนรู้ชุมชนและเรียนรู้อื่นๆ อันเป็นพื้นฐานและแนวทางในการศึกษาในระดับชั้นหรือในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

- ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวชี้วัด



Best Practice

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ประเภท ครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ